

## 基本方針

宇佐市教育委員会の指導方針に基づき、学校の実態や地域特性を踏まえ、人権尊重と平和を愛する人間性豊かな生徒の育成をめざし、「確かな絆で結ばれた特色ある学校づくり」「生きる力を育む学校教育の推進」「信頼される教職員の育成」を基底に据え、保護者や地域の信頼に応える芯の通った学校教育の推進を図る。

## 学校教育目標

## 知性豊かで人間力にあふれた心身ともにたくましい生徒の育成

めざす学校像	めざす子ども像	めざす教職員像
すべての生徒が登校することを楽しみにする学校	自ら学び、自ら課題を探究する生徒(知)	心身ともに健康で、明るく元気な教職員
知恵と汗を出し合い、確かな成果を上げる学校	豊かな心を育む生徒(徳)	誠意・熱意・創意あふれる教職員
学校及び家庭・地域が一体となって、ともに歩む学校	進んで身体を鍛える生徒(体)	共に磨き合い、協調・協働する教職員

## 〔校訓〕 健康・自主・創造

## 育成をめざす資質・能力

## 「言語能力」「自己調整力」

資質 重点	知性(知)	人間力(徳)	健やかな体(体)
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学習規律の徹底               <ul style="list-style-type: none"> <li>・院中学習のルール・発表のルールの徹底</li> <li>・「学習のめあて」の定期的な振り返り</li> </ul> </li> <li>◆わかる楽しさ、できる喜びが実感できる授業づくり               <ul style="list-style-type: none"> <li>・たゆまぬ教材研究、教具の工夫</li> <li>・見通しやゴールの見える授業の流れの提示</li> </ul> </li> <li>◆家庭での学習習慣の確立               <ul style="list-style-type: none"> <li>・テスト前勉強計画表、テスト前学習の充実</li> <li>・家庭学習の手引き、週末課題の取組</li> <li>・ドリルパークなどのICT教材の利用</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆人権尊重の意識を醸成する学習活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権学習の計画的実施</li> <li>・正しい歴史認識がもてる指導法の工夫</li> <li>・小中連携した系統的な人権教育の推進</li> </ul> </li> <li>◆なかまづくりをめざした生徒会活動の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の自治的な生徒会活動</li> <li>・達成感や自己有用感を高める活動</li> <li>・4大行事を通したリーダーの育成</li> </ul> </li> <li>◆部活動の適切な指導(心育で)と運営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆基本的生活習慣の定着               <ul style="list-style-type: none"> <li>・実態の把握と、保護者と連携した指導</li> <li>・R1シートを活用した体力の把握と体育部活動・行事等での体力づくり</li> </ul> </li> <li>◆フッ化物洗口によるう蝕予防</li> <li>◆生活規律「すみそあじ」運動の展開</li> <li>◆生徒指導の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルール、けじめを身につけさせる指導</li> <li>・休み時間、清掃活動は生徒とともに</li> </ul> </li> <li>◆地域ぐるみで取り組むあいさつ運動</li> </ul>
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆全教育活動での言語活動の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>・UDの視点にたった授業展開の実践</li> <li>・「読む」「見る」「聞く」「書く」「考える」「話す」場の保障</li> <li>・「生徒指導の3機能」を生かした授業</li> <li>・特に生徒のアウトプットを意識した授業</li> </ul> </li> <li>◆互見授業、校内研究、教科合同研修会での授業力の向上</li> <li>◆家庭と連携したメディアコントロールの推進               <ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAとより連携した取組の推進</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆互いに認め高めあう生徒の育成               <ul style="list-style-type: none"> <li>○一人ひとりの絆を深める学級活動</li> <li>・Q-Uを通した学級所属感の分析</li> <li>・班、学級討議、学級活動を充実させた反差別のなかまづくり</li> <li>○思いを語り、共有し合う人権集会の実施</li> </ul> </li> <li>◆個に応じた指導を充実する特別支援教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>・推進委員会、ケース会議の適宜開催</li> <li>・特別支援教育コーディネーター中心の校内支援体制と関係機関との連携</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆安全教育・防災教育の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の命は自分で守る安全教育の充実</li> <li>・安全指導や避難訓練の実践</li> <li>・危険予測・危険回避能力の育成</li> <li>・防災教育コーディネーターの活用</li> </ul> </li> <li>◆食育の計画的推進               <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域・外部・家庭との連携</li> <li>・給食センター・栄養教諭との連携</li> <li>・望ましい食習慣の形成</li> <li>○担任を中心とした食育指導</li> </ul> </li> </ul>
学びに向かう力・人間力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆社会に開かれた教育課程の編成と評価               <ul style="list-style-type: none"> <li>○小中高一貫教育</li> <li>・国際的視野を育てる総合的な学習の展開</li> <li>・小中高12年間を見通した学力観口</li> <li>・ルーブリック・ポートフォリオの有効活用</li> </ul> </li> <li>◆情報活用能力育成のためのICT教育の推進               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロ等による主体的な学びの実践</li> <li>・リモート等様々な授業形態に適應できる教職員集団の育成</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆不登校生徒0をめざした居場所のある学校づくり               <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ、不登校対策委員会の定期開催と組織的な対応</li> </ul> </li> <li>◆互いに尊重し、いじめや差別を許さない生き方を学ぶ人権・部落差別解消教育の推進</li> <li>◆人権教育の日常化(徹底的に生徒と向き合う)               <ul style="list-style-type: none"> <li>・あらゆる場を使って、人権感覚を磨く指導</li> <li>・人間関係づくりプログラムの実施(週1回)(授業・特活・短学活・学級だより)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆自らの生き方を考え、自己実現をめざす進路指導               <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己理解につながる適切な支援</li> <li>・自己実現をめざす学習の充実</li> </ul> </li> <li>◆社会的自立に向けたキャリア教育の推進               <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した生活に取組む態度の育成</li> <li>・正しい職業観を培う情報提供や資料収集</li> <li>・職場体験活動の展開</li> <li>・外部人材の活用</li> </ul> </li> </ul>

## 地域と共に育つ信頼される学校

<ul style="list-style-type: none"> <li>・チームとしての学校力の向上</li> <li>・学校だより、HPによる日々の情報発信</li> <li>・目標達成のための地域との協働</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会に開かれた教育課程の実現</li> <li>・小中高連携の推進</li> <li>・地域活動への参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校公開日の充実と開かれた学校づくり</li> <li>・地域学校協働活動推進事業との連携</li> </ul>
--	---	--

## 働き方改革の推進

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教職員の健康リスク・負担感を軽減し、魅力とやりがいを見いだせる職場づくり(負担感から満足感・充実感へ)</li> <li>・校務分掌の平準化</li> <li>・時間内に終わる効率的な会議運営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行事の精選、行事内容の見直し</li> <li>・授業実践記録の集積と一括管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画年休、「No残業Day」の実施</li> <li>・部活動における地域人材の活用</li> </ul>
---	--	---