

令和6年度 犬飼町学校運営協議会 目標協働達成シート

【学校の教育目標】	未来をみすえ 挑戦し 自分の力を伸ばす「犬飼っ子」の育成	【育成を目指す資質・能力】	「学ぶ力」「挑戦する力」「認め合う心」の育成
-----------	------------------------------	---------------	------------------------

重点目標	分担	担当	達成指標	重点的取組	取組指標 (誰が・何を・どのくらいの頻度で)	検証・改善 (1)学期	(1)学期 学校自己評価	(1)学期 関係者評価	分担	重点的取組	取組指標 (誰が・何を・どのくらいの頻度で)	検証・改善 (1)学期	(1)学期 関係者評価	
														家庭部
基礎的・基本的な知識・技能を身につけ主体的に学ぶ力【学ぶ力】	学校	学習指導部 小学部	○単元末テストでA評価80%以上、C評価15%以下	○新大分スタンダードに基づく授業改善	・授業者は、視点を明確にした「まとめ」「ふり返し」を、授業に応じて毎時間実施する。				家庭部	○家庭学習の習慣化・充実	・保護者は、家庭学習について、毎日声かけを行う。			
				○ICTを活用した授業実践	・授業者は、子どもが主体となるICTを取り入れた授業を、1日1時間以上実践する。						・保護者は、生徒の毎日ノートや課題等を確認し、家庭学習の時間が確保できるよう励ましや声かけを行う。			
		学習指導部 中学部	○定期考査と全国・県・市の学力調査において低学力層(30点以下)の割合15%以下	○授業における補充学習の充実	・全教職員が授業の導入や授業の中で、基礎・基本の定着のための補充学習を毎時間実施する。				地域部	○防災教育への協力	・地域は、防災学習や下校時避難訓練に、学期に1回以上協力する。			
				○ICTを活用した授業実践	・全教科において、ICTを活用した授業の工夫・改善に努める。									
自分の思いや考えを伝え、自信をもつてチャレンジする子ども【挑戦する力】	学校	学習指導部・豊かな心育成部 小学部	○「自分の考えを伝えることができる」児童90%以上 ○「自分のめあてを振り返り、がんばることができる」児童90%以上	○自己表現力の育成	・授業者は、話型や話し合い方法を指導し、ペア・グループ等による、話し合い活動を、毎時間設定する。				家庭部	○家庭での会話の充実	・保護者は、学校での出来事や家庭生活などについて、子どもと話す機会を、毎日設ける。			
				○運動の習慣化	・担当は担任と連携し、体育的行事で、児童が目標達成に向けて取り組むことができるよう、月1回以上実施する。						・保護者は学校での事や家庭生活について、生徒と話すとともに、自立を促す声かけをする。			
		豊かな心育成部 中学部	○運動に対して、肯定的な評価をする生徒の割合90%以上 ○各教科や行事の取組において、「根拠を明らかにして、自分の考えを自信を持って表現できる」生徒の割合80%以上	○自分の考えを「書く」「伝える」「話し合う」場の設定	・授業や行事ごとに、自分の考えを書く場と伝える場を設定する。 ・それを基に話し合う場を設定する。				地域部	○郷土学への支援	・地域は、キャリア教育や体験活動に、各学年に年間2回以上協力する。			
				○日常的な体力向上や運動の習慣化	・学期に1回「チャレンジレース」を実施し、生徒に目標タイムを設定させ、毎週の「金曜ラン」を通して目標達成を意識できるようサポートする。									
自他を大切にし、互いに認め合える子ども【認め合う心】	学校	豊かな心育成部 小学部	○「友だちと協力することができる」児童90%以上	○自己肯定感の形成	・学級担任は、生活のめあて(ほかほか言葉・にこにこあいさつ・もくもく掃除)について、具体的なめあてを設定し、毎日ふり返しを行う。				家庭部	○温かい声かけの推進	・保護者は、子どもと毎日明るくあいさつをする。			
				○互いの良さや違いを認め合える集団づくり	・担当は、児童に目的やめあてを持たせた集会活動や縦割り班活動を行い、自他の良さや違いに気づき、認め合える取組を、学期に2回以上実施する。						・保護者は、学校・学級通信をもとに、生徒を認める声かけをする。			
		豊かな心育成部 中学部	○「他者(生徒同士・教師・保護者・地域の方々)の良さや考えを受け入れ、自分を振り返ることができた」に対して「そう思う」生徒の割合80%以上	○自己肯定感の向上	・全教職員で、意図的、計画的に生徒の活躍の場を用意し、成果を認める声かけ等を行う。				地域部	○あいさつ・見守り活動の推進	・地域は、交通安全指導とあいさつ運動を、月1回以上行う。			
				○望ましい人間関係の形成	・たてわり班を中心とした各種活動の実施 ・人間関係づくりプログラムを週1回実施する。									