

【学校教育目標】

互いの成長を認め合いながら自ら道を拓く生徒の育成
【自立した学習者の育成】

【学校の重点目標】

- 自分に合った学び方で基本的内容を習得する力 【個別最適な学び】
- 他者と協働して課題を解決する力 【協働的な学び】
- 自らの学びを振り返り、自他の向上に生かそうとする力 【自己調整力】



◀ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ▶

○「咸 宜」
一人ひとりの個性を尊重する教育活動の実践

咸宜（みなよろし）～子どもたちの笑顔と真剣な眼差しが見える学校～

○「敬 天」
善い行いを積み重ねる教育活動の実践

○「治めて後、教える」
規律を守り、学びに向かう力を育てる教育活動の

学校の重点目標達成に向けた具体的な取組

自分に合った学び方で基本的内容を習得す

- 「授業(国・社・数・理・英)がよくわかる」の「そう思う」の回答を60%以上
- 「自分に合ったやり方を見つけ、家庭学習に取り組むことができる。」の「そう思う」の回答を60%以上
- ★自分の学び方の振り返りと基礎基本の習得(自分の弱点をキュビナで克服)
 - ◆毎授業の5分間キュビナ、週2回のキュビナテスト、家庭学習の連動
 - ◆「学び方シート」を活用した学び方を振り返り
- ★学び方(家庭学習)の把握(家庭)
- ★学校公開への積極的な参加(地域)

他者と協働して課題を解決する力

- 「自分の考えや思いを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなど工夫して発表する」の「そう思う」の回答を30%以上
- 「交流活動が課題の解決に役立った」の「そう思う」の回答を70%以上
- ★思考力・表現力の育成
 - ◆探究学習への取組
- ★協働的な学びの推進
 - ◆学習班や研究班を活用した交流活動の設定と学びの成果の振り返り
- ★親子会話の推進(家庭) ★地域人材リストの活用(地域)

自らの学びを振り返り、自他の向上に生かそうとする力

- 「地域(周り)のために自分の力が役立った」の「そう思う」の回答を40%以上
- 「友人や地域の方に気持ちの良い挨拶ができた」の「そう思う」の回答を80%以上
- ★生徒会による自治活動の推進
 - ◆学校生活向上につながる地域貢献活動の推進
- ★生活目標の振り返りの充実
 - ◆「あたりまえを磨くアンケート」による自己の成長の振り返り
- ★家庭での挨拶の推進(家庭)

特色ある学校づくりと諸課題の解決に向けた積極的な地域との連携 ～コミュニティ・スクールの推進～

学習支援

- 定期的な情報交換に基づく支援方法の共有
- 個に応じた補充学習の実施
 - ・「5分間キュビナ学習」、「キュビナテスト」と家庭学習の連動と充実
- 地域人材活用による授業支援
 - ・教科(技術、国語など)
 - ・総合的な学習の時間
- 水曜塾の推奨

防災教育・安全管理

- 校舎内外の点検と定期的な安全点検の実施
- いじめ・不登校の然防止に向けた教育相談と早期対応(関係機関との連携)
- 教科や特別活動と連動した自然災害学習
- 避難訓練、保護者引渡し訓練を通しての防災意識の向上
- 公民館、地域との連携

咸宜園教育・ふるさと学習(自然、歴史、文化)

- 郷土の先哲「廣瀬淡窓」の教育理念を学び、自らの生活に生かす取組
- 地域の史跡探索をとおしてのふるさと再発見の取組
- 地域行事、公民館行事への積極的な参加
- 地域貢献活動(ボランティア活動)の実施

キャリア教育(しごと、産業)

- 教科学習、総合的な時間における将来の夢や生き方についての学習
- ゲストティーチャー、地域の方を講師に招いての職業講話
- 職業調べ、職場体験学習
- 高校との連携