

夢と誇りを持って、たくましく生きる児童・生徒の育成

【めざす学校像】※以下のことについて整備され、持続できる学校

- 施設、心理的両側面において安全・安心の担保
- 「生徒の有能さ」を追求・引き出す風土の醸成
- 学び続ける教職員及び家庭・地域の協働の実働(小・中学校)

【学校の教育目標】

主体性を發揮し、よりよく生きようとする生徒の育成

～自律した学習者の育成を目指して～

※学校が育成を目指す学習の基盤となる資質・能力：言語能力



《 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 》 「鋭きも鈍きも共に捨て難(がた)し 錐(きり)と槌(つち)とに使い分けなば」

**学校、家庭、地域の協働を基盤とし、「子どもの有能さ」を引き出す「学びの個性化」を追求する学校
～更なる組織的授業改善の徹底～**

- ・組織マネジメントの深化(職任)
- ・学び続ける教職員の更なる専門性の向上(月旦評)
- ・教職員のライフ・ワークバランスの推進(咸く宣し)

誰一人取り残さない教育の実現に向けた組織的な取組の推進

【知】確かな学力の育成、【徳】豊かな心の育成、【体】健康・体力づくりの推進～ICTの有機的活用～

生きて働く「知識・技能」の習得

○ 教科等で必要な語句・表現の習得

- ・習得事項の**確実な**定着の徹底
- ・習熟度に応じた宿題の位置づけ
- ・単元テスト・定期テストの計画・調整力の定着の徹底

未知の状況にも対応できる 「思考力・判断力・表現力等」の育成

○ 習得語彙を活用し、自分の考えを言語化し 伝え合う力の育成

- ・子どもが根拠や理由をもとに**論理的に**考え方を発信する機会の確保
- ・「生徒の考え方を紡ぐ」フィードバックの実践

学びを社会や人生に生かそうとする 「学びに向かう力・人間性等」の涵養

○ 多様な意見や考え方を受け止め、建設的に発信し、合意形成を図ろうとする力の涵養

- ・生徒の**主体性、協働性**が發揮できる学びの推進
- ・生徒の将来の夢や目標、キャリアプランの構築支援及び達成感、充実感の促進

【組織的な授業改善の更なる推進】

特色ある学校づくりと諸課題の解決に向けた積極的な地域との連携～小中一体型コミュニティ・スクールの推進～

学習支援

【教職員】

- 質的向上を目指した、**組織的な**授業改善
- **単元構想に基づく**授業と家庭学習の一体化
- 自律した学習者の育成
 - ・自己調整力の涵養
 - ・タブレットの活用による**学びの個性化**の確立
- ゲストティーチャーの効果的活用

防災教育・安全管理

年3回以上の**実践的な**防災教育・避難訓練実施

【教職員、関係機関】

- リスク・クライスマネジメントの一層の深化
- いじめ・不登校対策会議の定期開催

【生徒】

- **人命・人権**に関する意識、防災意識の深化

【家庭・地域との協働】

- 小中合同引き渡し訓練の質的向上
- 通学路点検実施: **バスドライバー**との協働

咸宜園教育・ふるさと学習

※総合的な学習を基盤とした

カリキュラム・マネジメントの深化

- 目的を明確にした教科横断的な授業の推進
- **組織的な授業改善**の徹底
- 咸宜園教育の一層の充実、深化
- CSと連携したゲストティーチャーの更なる活用
- 生徒の地域行事参加、ボランティア活動の一層の推進

キャリア教育

【学校】

- 生徒会活動等を通した**生徒の自立**に向けた取組の充実
- **家庭・地域との協働**
- 「職場体験」「職業講話」を活用した生徒のキャリアプランの推進、深化
- 上級学校(高校等)と連携した「先輩の話を聞く会」の活用
- CS、地域と協働した外部人材の活用