

【めざす学校像】

- 一人ひとりが将来の夢や目標に向かって励む学校
- 生徒が授業に意欲的に取り組む学校 ※主体的・対話的な学びを重視
- 社会性・協調性が身につく学校 ※道徳・体験活動を重視

【学校の重点目標】

- 「人間関係形成力の育成」
- 「自己判断・自己表現できる生徒の育成」
- 「他者と協働しながら、課題解決を図る意欲や力の育成」



◀ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ▶

- 「咸宜」
一人ひとりの個性を尊重する教育活動の実践

「放学遊山」

- 「敬天」
善い行いを積み重ねる教育活動の実践

- 「治めて後、教える」
規律を守り、学びに向かう力を育てる教育

誰一人取り残さない教育の実現に向けた組織的な取組の推進

【知】確かな学力の育成、【徳】豊かな心の育成、【体】健康・体力づくりの推進 ～ICTの効果的な活用～

生きて働く「知識・技能」の習得

- 【知】基礎的な知識・技能の確実な習得
 - ・朝自習、ドリルタイムの充実
 - ・家庭学習習慣の確立(キュビナの活用)
- 【徳】人権尊重の心を育む知識・価値・技能の習得
 - ・日田市学習教材を中心とした人権学習の実施
 - ・人権尊重の3視点を意識した教科での授業実践
- 【体】基本的な生活習慣の確立
 - ・「生活日誌」調査による実態把握と指導の充実
 - ・生徒会活動や家庭、育友会活動と連携した指導

未知の状況にも対応できる
「思考力・判断力・表現力等」の育成

- 【知】身に付けた知識・技能を活用して問題を解決する力の育成
 - ・対話的な学びを取り入れた課題解決学習の授業実践
 - ・ICTを効果的に活用した課題解決学習の授業
- 【徳】多様な価値観を認め、場に応じた道徳的実践力の育成
 - ・「道徳科」における「対話的な学び」の授業実践
 - ・自己丹誠のための生活改善
- 【体】自分の命や健康を守るため、主体的に判断・行動できる力の育成
 - ・養護教諭、栄養教諭を中心とした健康指導、食育指導の充実
 - ・自己の命や健康を守るための体力増進

学びを社会や人生に生かそうとする
「学びに向かう力・人間性等」の涵養

- 【知】学習意欲や挑戦意欲の向上
 - ・協働しながら課題解決を図る授業の実践
 - ・評価の充実(自己評価、他者評価)
- 【徳】自他を肯定し、多様な人々と協働する意識の涵養
 - ・特別活動等における自他の成長の振り返り
 - ・体験的参加型学習、ボランティア活動の実践
- 【体】健康で安心・安全な生活を営む意識の向上
 - ・生徒自身による「生活日誌」調査の振り返りと生活改善

特色ある学校づくりと諸課題の解決に向けた積極的な地域との連携 ～コミュニティ・スクールの推進～

学習支援

- 「読み聞かせ」ボランティア
- 水曜塾による補充学習
- 各種GTによる学習支援

防災教育・安全管理

- 小中合同での引き渡し訓練
- 「いじめ・不登校」の未然防止の取組
(定期的な情報交換、対策会議の実施)
- 危険個所の情報提供
- 育友会活動と連携したメディア利用マナーの充実

咸宜園教育・ふるさと学習

- 先哲学習の実施
- 地域学習の実施
- 地域行事への参加
(夏祭り・公民館祭り・梅祭り)

キャリア教育

- 職場体験学習による職業観・勤労観の育成
- 生徒会によるボランティア活動の実施
- GTによる講話、体験学習