

- ・日田市教育大綱
- ・日田市教育行政実施方針

夢と誇りを持って、たくましく生きる児童・生徒の育成
 ～「子どもの命」を守り抜き、未来を切り拓く力を培う日田市教育の創造！～

日田市立大山中学校

【めざす学校像】

- ◎一人ひとりが将来の夢や目標に向かって励む学校
- ◎生徒が授業に意欲的に取り組む学校 ※主体的・対話的な学びを重視
- ◎社会性・協調性が身につく学校 ※道徳・体験活動を重視

【学校の重点目標】

- 「人間関係形成力の育成」
- 「自己判断・自己表現できる生徒の育成」
- 「他者と協働しながら、課題解決を図る意欲や力の育成」



≪ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ≫

○「咸宜」

一人ひとりの個性を尊重する教育活動の実践

○「敬天」

善い行いを積み重ねる教育活動の実践

○「治めて後、教える」

規律を守り、学びに向かう力を育てる教育活動の実践

生きて働く「知識・技能」の習得

- 【知】基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
 - ・朝自習、ドリルタイムの充実
 - ・家庭学習習慣の確立(キュービナの活用)
- 【徳】人権尊重の心を育む知識・価値・技能の習得
 - ・日田市学習教材を中心とした人権学習の実施
 - ・人権尊重の3視点を意識した教科での授業実践
- 【体】基本的生活習慣の確立
 - ・「生活日誌」調査による実態把握と指導の充実
 - ・生徒会活動や家庭、育友会活動と連携した指導

未知の状況にも対応できる
「思考力・判断力・表現力等」の育成

- 【知】身に付けた知識・技能を活用して課題解決を図る力の育成
 - ・対話的な学びを取り入れた課題解決学習の授業実践
 - ・ICTを効果的に活用した課題解決学習の授業実践
- 【徳】多様な価値観を認め、場に応じた道徳的実践ができる力の育成
 - ・「道徳科」における「対話的な学び」の授業実践
 - ・自己丹誠のための生活改善
- 【体】自分の命や健康を自ら守るために、主体的に判断・行動できる力の育成
 - ・養護教諭、栄養教諭を中心とした健康指導、食育指導の充実
 - ・自己の命や健康を守るための体力増進

学びを社会や人生に生かそうとする
「学びに向かう力・人間性等」の涵養

- 【知】学習意欲や挑戦意欲の向上
 - ・協働しながら課題解決を図る授業の実践
 - ・評価の充実(自己評価、他己評価)
- 【徳】自他を肯定し、多様な人々と協働する意識の涵養
 - ・特別活動等における自他の成長の振り返り
 - ・体験的参加型学習、ボランティア活動の実践
- 【体】健康で安心・安全な生活を営む意識の向上
 - ・生徒自身による「生活日誌」調査の振り返りと生活改善

ICTを活用した資質・能力の育成 ～1人1台端末の持ち帰りによる家庭学習の充実～

○Aドリル

○ハイブリット宿題(自身の学びや活動を映像や動画で振り返りノートにまとめる等)

○映像、動画の活用(音読・スピーチ等)

地域とともにあゆむ学校 『ふるさとへの誇りと将来への夢を育む学校づくり』

～ コミュニティスクール「4つの柱」の実現 ～

学習支援

- 「読み聞かせ」ボランティア
- 水曜塾による補充学習
- 各種GTによる学習支援

防災教育・安全管理

- 小中合同での引き渡し訓練
- 「いじめ・不登校」の未然防止の取組(定期的な情報交換、対策会議の実施)
- 危険個所の情報提供
- 育友会活動と連携したメディア利用マナーの充実

咸宜園教育・ふるさと学習

- 先哲学習の実施
- 地域学習の実施
- 地域行事への参加(夏祭り・公民館祭り・梅祭り)

キャリア教育

- 「ひたを担う人材育成事業」を活用した職場体験学習と職業観・勤労観の育成
- 生徒会によるボランティア活動の実施
- GT(おとな先生)による講話、体験学習