

【学校教育目標】

夢や目標の実現に向け 主体的に学び
仲間と協働し 共に高め合う生徒の育成

【学校の重点目標】

- ◇基礎的基本的な知識・技能の習得及び家庭学習習慣の確立
- ◇対話力及び課題解決力の向上
- ◇人間関係構築力の育成



◀ 咸宜園教育の理念を生かした学校経営 ▶ 治学(学びに向かう力の育成) 咸宜(自己・他者理解の促進) 万膳(自己管理能力の向上)

学校の重点目標達成に向けた具体的な取組

基礎的基本的な知識・技能の習得
及び家庭学習習慣の確立

【達成指標】

- 生徒アンケート「授業が分かる」
* 肯定的評価85%以上の教科が半数以上
- 5教科期末テスト「知識・技能の問題の正答率30%未満の生徒の割合」* 18%以内
- 生徒アンケート「宿題はしっかりと家で取り組んでいる」
* 4評価60%以上

【重点的取組】

- 授業規律の徹底
- 基礎基本の定着

【取組指標】

- 授業者は、授業規律(3分前着席・定時授業終了・授業のルール)の指導に毎時間取り組む。
- 授業者は、単元テストや定期テストの前後に、低位層の生徒に対して個別指導や補充指導を行う。

対話力及び課題解決力の向上

【達成指標】

- 生徒授業評価「対話を通して自分の考えが変わったり、考えを広げたり深めたりすることができた」* 4評価55%以上
- 生徒アンケート「仲間と一緒に活動することは楽しい」
* 4評価60%以上
- 生徒アンケート「学級活動や生徒会活動で、友人と意見交換しながら課題解決に取り組むことができている」* 4評価50%以上

【重点的取組】

- 対話力の向上
- 課題解決力の向上

【取組指標】

- 授業者は、生徒が自分の考えを持たせ、考えの変化や広がり・深まりにつながる対話的な活動を単元に2回以上設定する。
- 教員は、学級活動や生徒会活動において、課題解決に向け、生徒同士で意見交換したり、仲間と協力して活動する場を仕組む。

人間関係構築力の育成

【達成指標】

- 生徒アンケート「プラスワン挨拶を意識し実践できている」
* 4評価50%以上
- 生徒アンケート「学校での人間関係は良好である」
* 4評価45%以上
- 生徒アンケート「友達との関係を自分からよくしようと心がけている」* 4評価55%以上

【重点的取組】

- あいさつの推進
- 仲間づくりの推進

【取組指標】

- 教職員は毎朝、生徒と積極的に挨拶を交わす。
- 教員は、毎週1回「人間関係づくりプログラム」を実施する。

特色ある学校づくりと諸課題の解決に向けた積極的な地域との連携 ～コミュニティ・スクールの推進～

学習支援

- 「まるたんぼ」による読み聞かせ
- 「水曜塾」による数学の基礎基本に係る補充
- 各種ゲストティーチャーによる学習支援(書道・調理実習)
- 育友会との協働
・「テスト計画・実施表」の活用

防災教育・安全管理

- 「杉の子パトロール」を中心とした見守り
- 保護者と連携した引き渡し訓練
- 自転車安全教室の実施(日田警察署)
- GTIによる特設授業(ネット・薬物等)
- 防災教育(地震・水害対策等)の充実
- いじめ・不登校の未然防止の取組
(定期的な情報交換、対策会議の実施)
- 育友会と連携したメディア利用マナーの充実

咸宜園教育・ふるさと学習(自然、歴史、文化)

- 先哲学習の実施
- 地域行事への参加
- 地域や母校を愛する気持ちの育成を目的とした茶畑管理活動
- 「地域貢献プロジェクト」によるボランティア活動の企画・実施
・茶話会の開催

キャリア教育(しごと、産業)

- 「夢授業」の実施
- 職場体験学習による職業観・勤労観の育成
- APU訪問による国際交流
- たかせこども園での保育実習
- GTIによる講話(お茶)
- 出前授業を活用した高校との連携